

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПЕТЛИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

«Рассмотрено»

на педагогическом совете

« 26 » августа 2019 г.
протокол № 1

«Согласовано»

Зам. директора

« 26 » августа 2019 г.

 / Н.А. Дворникова /

«Утверждено»

Приказом по МАОУ «Петлинская
ООШ»

от « 26 » августа 2019 г. № 105

Директор МАОУ «Петлинская ООШ»



**Дополнительная образовательная программа
детского интеллектуального объединения
«Логические игры»**

(для детей 6-14 лет, срок реализации 1 год)

Автор программы:
педагог дополнительного
образования
Погодина Елена Николаевна

с.Петлино
2019г.

Введение

В игре дети познают мир и постоянно развиваются

Игра для ребёнка — естественная непринужденная активность, основная форма развития мышления и личности. Что дети всегда делают с особым удовольствием? Играют! Самостоятельно, с родителями или сверстниками, игрушками или любимыми приглянувшимися предметами.

Через игровую деятельность ребёнок познает мир: узнает свойства и характеристики окружающих его предметов, осваивает социальные роли и учится взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, приобретает навыки и подтверждает свою состоятельность.

Пытливый детский ум постоянно ищет новую пищу для исследований. И этот факт нельзя игнорировать, а наоборот, надо максимально использовать для развития и обучения малышей, дошкольников и школьников.

Содержание образовательных программ дополнительного образования разнообразно и вариативно и зависит от уровня организации свободного времени детей. Взаимодействие основного и дополнительного образования может возникнуть на любом этапе развития дополнительного образования и осуществляться в различных формах.

Какими должны быть игры для развития логики у детей?

Образовательная программа кружка «Логические игры» представляет содержание, организационные условия, этапы образовательной деятельности системы основного общего и дополнительного образования для успешной реализации индивидуальных способностей каждого ребенка. Хорошие логические игры развивают способность находить нестандартные решения, внимательность и сообразительность.

- Один из ключевых моментов для гармоничного развития ребенка — свобода выбора, отсутствие принуждения со стороны взрослого.

- Игра должна приносить радость и желание достичь успеха: найти правильный способ решения проблемы, дать верный ответ, стать первым среди участников.

- Детские игры для развития внимания, мышления, наблюдательности должны иметь образное выражение, сопровождаться понятными и яркими иллюстрациями.

Использование игрового формата как основного метода развития логики и мышления очень эффективно, особенно для учащихся 1-5 классов.

Пояснительная записка

Логические игры помогают развить мыслительные способности и интеллектуальный потенциал школьников, воспитывают у детей навыки волевой регуляции характера.

Актуальность программы обусловлена тем, что помогает учащимся воспитать в себе усидчивость, силу воли, характер, уверенность в себе, развить свои индивидуальные способности (внимание, логическое мышление, память), расширить кругозор, уметь находить выход в нестандартных ситуациях, дает возможность проявить себя.

Цели и задачи.

Целью данной кружковой работы является знакомство учащихся с основами логических игр, формирование интереса к логическим играм, обеспечение прочного и сознательного овладения учащимися системы умений и навыков игры, необходимых в повседневной жизни.

Педагогические задачи, довольно широки и разнообразны:

1. **образовательная** - расширение кругозора, пополнение знаний учащихся, активизация мыслительной деятельности школьников, развивает умение ориентироваться на плоскости, формирует умение логически мыслить, тренирует память, внимание и наблюдательность.
2. **воспитательная** – вырабатывает у ребенка настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах, стойкий характер.
3. **эстетическая** – играя, учащийся попадает в мир превращений обыкновенной доски и фигур в изящные по красоте отдельные ходы, шахматные и шашечные комбинации доставляют ему истинное удовольствие, а умение находить необычные выходы в различных ситуациях приносит эстетическое наслаждение и обогащает детскую фантазию.

Знания и умения, которые должны приобрести учащиеся, в результате изучения дисциплины: знать логические игры, уметь их решать, знать основные правила логических игр, уметь грамотно записывать ходы шахматных и шашечных партий, уметь логически строить стратегию своей игры, владеть терминологией.

Возраст учащихся: 6-14 лет

Всего: 37 часов (1 час в неделю).

Процесс овладения приемами логических игр строится на ряде **методических принципов**:

- 1) Принцип регулярности: основная работа происходит не только на еженедельных занятиях, но и при выполнении домашнего задания (закрепление приобретенных навыков).
- 2) Принцип параллельности: следует изучать темы не последовательно одну за другой, а держать в поле зрения несколько (две – три) темы, двигаясь по ним вперед и в глубь.
- 3) Принцип смены приоритетов: приоритет идеи – главное – правильная идея решения, которая может привести к выгодной позиции в партии; приоритет хода – при отработке уже известных идей, а также при решении простых, стандартных ситуаций, т.к. никакие сверхкрасивые и сверхоригинальные идеи не могут компенсировать наличие неверного хода.

- 4) Принцип вариативности: полезно на примере одной ситуации различные приемы и методы решения, а затем сравнить получившиеся решения с различных точек зрения: стандартность и оригинальность.
- 5) Принцип самоконтроля: регулярный и систематический анализ своих ошибок как непреходящий элемент самостоятельно работы.
- 6) Принцип быстрого повторения: по мере накопления теоретических знаний по предмету, следует регулярно повторять материал и по необходимости подкреплять его решением практических задач по теме.
- 7) Принцип моделирования ситуаций: полезно моделировать критические ситуации, которые могут возникнуть в партии, и отрабатывать стереотипы поведения.

Основные виды занятий: лекция, беседа, практические игровые занятия.

Программа интегрирована с графиком соревнований, что позволяет учащимся в полной мере проявить полученные теоретические знания на практике, а так же выявить недостатки в подготовке.

Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части.

Учебно-тематический план

| № п.п | Тема | Кол-во часов | В том числе | |
|-------|---|--------------|-------------|----------|
| | | | теория | практика |
| 1 | Организационное занятие | 1 | 1 | |
| 2,3,4 | Логические задачи | 3 | 1 | 2 |
| 5,6,7 | Математические ребусы | 3 | 1 | 2 |
| 8,9 | Найди лишнее в каждой группе | 2 | 1 | 1 |
| 10,11 | Головоломки со спичками | 2 | 1 | 1 |
| 12,13 | Задачи на поиск закономерностей | 2 | 1 | 1 |
| 14,15 | Правда и ложь | 2 | 1 | 1 |
| 16,17 | Загадки на логику | 2 | 1 | 1 |
| 18 | Знакомство с шахматной доской | 1 | 1 | |
| 19 | История игры в шашки. Основные правила игры | 1 | 1 | |

| | | | | |
|---------|--|-----------|-----------|-----------|
| ,21,22 | Шашечный турнир | 3 | | 3 |
| 23 | История шахмат. Знакомство с шахматными фигурами | 1 | 1 | |
| ,25,26 | Шахматный турнир. | 3 | | 3 |
| 7,28 | Правила игры «Судоку». | 2 | 1 | 1 |
| 0,31,32 | Турнир по «Судоку» | 4 | | 4 |
| 33 | История возникновения игры «Домино», основные правила игры | 1 | 1 | |
| ,35,36 | Турнир «Домино» | 3 | | 3 |
| 37 | Обобщение знаний. Подведение итогов. | 1 | | 1 |
| | Всего часов | 37 | 13 | 24 |

Календарно-тематическое планирование

| № п.п | Тема | Количество часов | Дата проведения | Коррекция |
|-------|---------------------------------|------------------|-----------------|-----------|
| 1 | Организационное занятие | 1 | 06.09.2019г. | |
| 2 | Логические задачи | 1 | 13.09.2019г. | |
| 3 | Логические задачи | 1 | 20.09.2019г. | |
| 4 | Логические задачи | 1 | 27.09.2019г. | |
| 5 | Математические ребусы | 1 | 04.10.2019г. | |
| 6 | Математические ребусы | 1 | 11.10.2019г. | |
| 7 | Математические ребусы | 1 | 18.10.2019г. | |
| 8 | Найди лишнее в каждой группе | 1 | 25.10.2019г. | |
| 9 | Найди лишнее в каждой группе | 1 | 01.11.2019г. | |
| 10 | Головоломки со спичками | 1 | 08.11.2019г. | |
| 11 | Головоломки со спичками | 1 | 15.11.2019г. | |
| 12 | Задачи на поиск закономерностей | 1 | 22.11.2019г. | |
| 13 | Задачи на поиск закономерностей | 1 | 29.11.2019г. | |

| | | | | |
|----|--|-----------|--------------|--|
| 14 | Правда и ложь | 1 | 06.12.2019г. | |
| 15 | Правда и ложь | 1 | 13.12.2019г. | |
| 16 | Загадки на логику | 1 | 20.12.2019г. | |
| 17 | Загадки на логику | 1 | 27.12.2019г. | |
| 18 | Знакомство с шахматной доской | 1 | 03.01.2020г. | |
| 19 | История игры в шашки. Основные правила игры | 1 | 10.01.2020г. | |
| 20 | Шашечный турнир | 1 | 17.01.2020г. | |
| 21 | Шашечный турнир | 1 | 24.01.2020г. | |
| 22 | Шашечный турнир | 1 | 31.01.2020г. | |
| 23 | История шахмат. Знакомство с шахматными фигурами | 1 | 07.02.2020г. | |
| 24 | Шахматный турнир. | 1 | 14.02.2020г. | |
| 25 | Шахматный турнир. | 1 | 21.02.2020г. | |
| 26 | Шахматный турнир. | 1 | 28.02.2020г. | |
| 27 | Правила игры «Судоку». | 1 | 06.03.2020г. | |
| 28 | Правила игры «Судоку». | 1 | 13.03.2020г. | |
| 29 | Турнир по «Судоку» | 1 | 20.03.2020г. | |
| 30 | Турнир по «Судоку» | 1 | 27.03.2020г. | |
| 31 | Турнир по «Судоку» | 1 | 03.04.2020г. | |
| 32 | Турнир по «Судоку» | 1 | 10.04.2020г. | |
| 33 | История возникновения игры «Домино», основные правила игры | 1 | 17.04.2020г. | |
| 34 | Турнир «Домино» | 1 | 24.04.2020г. | |
| 35 | Турнир «Домино» | 1 | 08.05.2020г. | |
| 36 | Турнир «Домино» | 1 | 15.05.2020г. | |
| 37 | Обобщение знаний. Подведение итогов. | 1 | 22.05.2020г. | |
| | Всего часов | 35 | | |